

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Психологическая безопасность в образовательных организациях Арктического региона (с практикумом)
------------------------	---

Разработчик (и):
Тучкова Т.В.
ФИО
доцент
должность
канд. филос. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка доклада Реферат Бланочное тестирование	Зачет
ПК-4 – способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.	способы применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления	применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое	способами применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления		

психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		
---	--	---	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для выполнения	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении	Продemonстрированы все основные умения.

(владение опытом)	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.2 Формы *текущего контроля*, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю).

В ФОС включены **примерные темы рефератов.**

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Основные этапы формирования науки безопасности общества.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
5. Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
6. Системные факторы образовательной безопасности.
7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
8. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
9. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
10. Информационная безопасность образовательного учреждения.
11. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
12. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
13. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
14. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
15. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
16. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
18. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
19. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
20. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

	проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены кейс-задания.

Инструкция: необходимо дать ответную реакцию учителя в затруднительной ситуации педагогического общения.

1. Придя на урок в 10-й класс, учитель истории заметил, что карта висит вверх ногами. Как быть?
2. Молодой учитель истории. Урок в 10-м классе. Класс совершенно неуправляем. Перед уроком учитель волнуется, заглядывает в дверь — галдят. Он заходит, здоровается — на него ноль эмоций, тогда он вышел из класса, подумал и поступил следующим образом...
3. Школа-интернат, где дети из неблагополучных семей. Урок математики в 5-м классе должна вести молодая, недавно пришедшая в эту школу, учительница и видит: ее приветствуют дети, все до одного разрисованные мелом в вертикальную полоску. Секунда молчания...
4. Урок физики в 8-м классе. Тема «Невесомость». Учитель начал объяснять новый материал. В кабинет входит ученик класса (из категории «трудных»). На одном из кед у него привязан маленький колокольчик, многие уже обратили внимание на его обувь. Учитель ...
5. Молодой учитель пришел в первый раз в 8-й класс. Ученики решили «проверить» его: все делают вид, что не замечают учителя, и продолжают ходить по классу. Учитель сел, открыл журнал и стал его заполнять. Это удивило ребят, но они продолжали задуманное...
6. В 10-м классе учащиеся решили подшутить над учительницей, которую не очень уважали. Стул, на котором она должна сидеть, они разобрали и потом собрали, не закрепив. Но вместо учительницы немецкого языка на урок пришел учитель истории, так как расписание изменилось. поприветствовав класс, он легко пододвинул стул, сел и, взмахнув руками, оказался на полу... Предупредить было нельзя. Это значило себя разоблачить...
7. Молодая учительница, впервые вошедшая в класс к шестиклассникам, увидела, что дети приветствуют ее, стоя на стульях. Замешательство длилось несколько секунд...
8. Ученики 8 класса тряслись от смеха, глядя на плащ учительницы, который висел на скелете человека. Его повесил туда ученик этого класса на перемене (плащ учительницы висел на гвоздике в этом классе). Ваша реакция?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Примерные зачетные тестовые задания

5.1. Типовое тестовое задание

Раздел 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

1. Безопасность государства – это:

- а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера
- б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности от угроз в информационной среде
- в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

2. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

3. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

4. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

5. Безопасность существования человека – это:

- а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления, различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий
- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

6. Безопасность нации – это:

- а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития
- в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

7. Интересы безопасности – это:

- а) интересы, выражающие основную функцию жизнедеятельности (функцию существования и развития)
- б) интересы, выражающие функцию самосохранения и безопасности
- в) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности

Раздел 2. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса**1. Интересы личности – это:**

- а) совокупность интересов в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, повышении качества и уровня жизни, физическом, духовном и интеллектуальном развитии человека и граждан
- б) совокупность интересов в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, в политической, экономической, социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества
- в) интересы, выражающие функцию жизнедеятельности, а именно функцию существования и развития

2. Качество жизни человека – это:

- а) научно обоснованная величина каждого показателя в содержательной структуре интересов, которого необходимо достичь, обеспечивать и поддерживать в процессе практической деятельности
- б) центральный критерий развития, отражает то, что он делает и может сделать, получая новые возможности
- в) достигнутый уровень реализации и удовлетворения совокупности интересов вида деятельности в общественном развитии, в развитии человека

3. Концепция безопасности – это:

- а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем
- б) неотъемлемая составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности
- в) целостное и системное понимание, видение и представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить социальной организации изнутри и извне

4. Личная безопасность – это:

- а) состояние жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда

- б) комплексное нейтрализующее воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации, защита жизненно важных интересов организации, защита функции развития
- в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внешних и внутренних угроз

5. Социальная безопасность – это:

- а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности
- б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий
- в) защищенность социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить ее или обусловить ее деградацию

6. Стандарт безопасности – это:

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности
- б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли
- в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

7. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- б) проявляются в процессе организации учебной работы
- в) заставляют уделять работе много времени и внимания

Раздел 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

1. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение

2. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- а) либеральным
- б) демонстративным
- в) демократическим

3. Механизм социализации, в котором могут возникнуть нарушения при воспитании ребенка одним родителем:

- а) полоролевая идентификация
- б) социальная оценка желаемого поведения
- в) подражание

4. Основными факторами развития личности (по Г.М. Андреевой) являются:

- а) семья, школа, улица
- б) задатки, активность, внешнее учреждение
- в) способности, трудолюбие, удача

5. Средства воздействия на человека по характеру воздействия на человека можно разделить на:

- а) эмоциональные и поведенческие
- б) осознанные и неосознанные
- в) прямые и косвенные

6. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

- а) самовоспитанием
- б) самообразованием
- в) самообучением

Раздел 4. Проблема обеспечения безопасности учащихся

1. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

- а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность
- б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность
- в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность

2. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение	А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
2) асоциальное поведение	Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

3. Разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы – это:

- а) аутодеструктивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) зависимое поведение

4. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- а) ожидание и активный поиск объекта аддикции
- б) расслабление
- в) фаза ремиссии (относительного покоя)
- г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению
- д) получение объекта и достижение специфических переживаний
- е) усиление желания и напряжения

5. Основой для диагностики девиантного поведения являются:

- а) девиации
- б) проступки
- в) преступления

6. Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной

7. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек
- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями

8. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) психопатологического поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения

9. Обусловленность характерологическими или личностными особенностями человека неспособность противостоять давлению, - это:

- а) гедонистическая мотивация
- б) субмиссивная мотивация
- в) псевдокультурная мотивация

10. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом
- б) фетишизмом
- в) гемблингом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

РАЗДЕЛ № вопр .	РАЗДЕЛ 1	РАЗДЕЛ 2	РАЗДЕЛ 3	РАЗДЕЛ 4
1	В	А	В	В
2	А	Б	В	1в, 2а, 3б
3	Б	В	А	В
4	В	А	Б	Г,а,е,д,б,в
5	Б	В	В	а
6	А	А	А	в
7	Б	А		а
8				б
9				б
10				б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

